**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Мещовская средняя общеобразовательная школа»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании педагогического совета от \_\_\_.08.2024 г., протокол № \_\_ | Утверждаю:  Приказ № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_.08. 2024 г  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Архипова |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**естественнонаучной направленности**

**«Человек и его здоровье»**

Тип программы: модифицированный

Продвинутый уровень

Возраст обучающихся:14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:

Пименова Светлана Николаевна

Учитель биологии

1 квалификационная категория

Мещовск, 2024

Оглавление

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_Toc109987318)

[Актуальность программы 3](#_Toc109987319)

[Новизна программы 3](#_Toc109987320)

[Педагогическая целесообразность 3](#_Toc109987321)

[Цели и задачи 3](#_Toc109987322)

[Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий: 3](#_Toc109987323)

[Формы организации учебной деятельности: 4](#_Toc109987324)

[Формы аттестации. 4](#_Toc109987325)

[Результаты освоения программы 4](#_Toc109987326)

[УЧЕБНЫЙ ПЛАН 5](#_Toc109987327)

[СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6](#_Toc109987328)

[КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 8](#_Toc109987329)

[УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 9](#_Toc109987330)

[Техническое обеспечение программы 9](#_Toc109987331)

[Методическое обеспечение программы 9](#_Toc109987332)

[Список литературы для педагога 10](#_Toc109987333)

[Список литературы для учащихся 12](#_Toc109987334)

[Интернет-ресурсы 12](#_Toc109987335)

[Мониторинг результативности 13](#_Toc109987336)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы**

Здоровье – самая главная ценность каждого человека и всего общества. Здоровье определяет наши возможности к труду и познанию окружающего мира. Актуальность данной программы направлена на формирования понятия «здоровья», как высшей ценности человека.

Социальные исследования подтверждают, что подростки относятся расточительно к своему здоровью, употребляя в пищу несбалансированную еду, имея вредные привычки, не соблюдая режим дня. Все это ведет к негативным последствиям, а именно к возникновению проблем во всех системах органов человека.

Программа предполагает изучение основ медицинских знаний и санитарно-гигиенических требований, выработку практических навыков оказания первой помощи, просвещения в области молодёжных проблем, этики и физиологии, знакомство с профессией медработника.

**Новизна программы**

Данная программа имеет прикладной характер. В программе содержится материал, который будет полезен учащимся проявляющими интерес в области медицины.

В теоретическом блоке учащиеся изучают анатомию и физиологию человека, факторы которые негативно сказываются на здоровье человека, заболевания появляющиеся у человека по той или иной причине.

В практическом блоке учащиеся начинают формировать навыки оказания первой неотложной помощи при разных физических состояниях человека, изучают анатомию человека на анатомических моделях.

Программа предполагает использование инновационных педагогических технологий, а именно кейс – метод, игровые технологии, ИКТ – технологии.

Программа «Человек и его здоровье» имеет и воспитательный характер,направленный на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о правилах оказания первой медицинской помощи, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

**Педагогическая целесообразность**

Программа предполагает развитие у ребенка правильного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, приобретение элементарных практических навыков при оказании само- и взаимопомощи.

## Цели и задачи

**Цель программы:** формирование установки на здоровый образ жизни и первичных медицинских знаний.

**Задачи программы:**

1. Образовательные: углубить компетенции учащихся в области анатомии и физиологии; изучить факторы негативно сказывающиеся на здоровье человека; теоретически изучить распространенные заболевания систем органов человека; начать формирование навыков оказание первой неотложной помощи при разных физических состояниях человека.
2. Развивающие: продолжить развивать логическое и критическое мышление учащихся; способность поиска и обработки информации; диалогическую и монологическую устную и письменную речь.
3. Воспитывающие: воспитывать у учащихся бережное отношение к своему здоровью и здоровью других; воспитывать чувство ценности жизни.

## Сроки реализации программы, возраст обучающихся, режим занятий:

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Группа комплектуется из разновозрастных учащихся (от 14 до 17 лет). Группа занимается 1 раз в неделю по 1 часу (45). Численность группы – до 15 человек.

## Формы организации учебной деятельности:

В структуре курса используются следующие виды учебных занятий:

* эвристическая лекция,
* практикум,
* лабораторная работа,
* ролевая игра,
* свободная творческая дискуссия,
* публичное выступление.

**Программа может быть реализована в следующих формах:**

- очной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ при непосредственном взаимодействии с учащимися);

- заочной (реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением дистанционных образовательных технологий с некоторыми изменениями).

**Формы аттестации.**

**Текущий контроль:** решение ситуационных задач.

**Форма промежуточной аттестации**: тестирование.

**Формой итоговой аттестации:** является подготовка и представление каждым участником ментальной карты по определенному вопросу из пройденных тем.

## Результаты освоения программы

* **Предметные результаты:** знать определение понятия «здоровье», компоненты и концепции здоровья; углубленно ориентироваться в анатомии и физиологии человека; знать составляющие здорового образа жизни; распознавать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи и оказывать ее; теоретически изучить распространенные заболевания человека.
* **Метапредметные результаты:** умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; осуществлять планирование своей познавательной и практической деятельности; организовывать совместную деятельность в группе для решения познавательных и практических задач (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации.
* **Личностные результаты:** способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; ответственное отношение к обучению и самообразованию в области биологии; умение давать самооценку своего труда, понимание причин успеха/неуспеха деятельности; реализация установок здорового образа жизни.

# **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **ТЕМА** | **Кол-во****часов** | **Формы контроля/ аттестации** |
| **Теория** | **Практика** | **Общее** |
|  | **Валеология** | **1** | **1** | **2** |  |
|  | Валеология. Факторы влияющие на здоровье человека. | 1 |  | 1 |  |
|  | Конституция человека. Критерии оценки индивидуального здоровья |  | 1 | 1 |  |
|  | **Первая помощь** | **1** | **6** | **7** |  |
|  | Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи | 1 |  | 1 |  |
|  | Первая помощь при кровотечениях.  |  | 1 | 1 |  |
|  | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.  |  | 1 | 1 |  |
|  | Первая помощь при ожогах.  |  | 1 | 1 |  |
|  | Общее охлаждение организма. Обморожение |  | 1 | 1 |  |
|  | Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. |  | 1 | 1 |  |
|  | Ролевая игра «Бригада скорой помощи». |  | 1 | 1 | Промежуточная аттестация |
|  | **Профилактическая медицина** | **1** | **1** | **2** |  |
|  | Гигиена. Дезинфектология. Эпидемиология. | 1 |  | 1 |  |
|  | Иммунология и вакцинопрофилактика |  | 1 | 1 |  |
|  | **Клиническая медицина** | **10** | **12** | **23** |  |
|  | Кардиология | 1 |  | 1 |  |
|  | Анализы крови. |  | 1 | 1 |  |
|  | Пульмонология | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Гастроэнтерология | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Диетология |  | 1 | 1 |  |
|  | Стоматология | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Урология и нефрология |  | 1 | 1 |  |
|  | Офтальмология | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Отоларингология | 1 |  | 1 |  |
|  | Эндокринология | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Неврология |  | 1 | 1 |  |
|  | Хирургия | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Терапия | 1 | 1 | 2 |  |
|  | Физиотерапия | 1 | 1 | 2 |  |
|  | **Итоговая аттестация** |  |  | **1** | тестирование |
|  | **ИТОГО** |  |  | **34** |  |

# **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**(34 часа)**

1. **Валеология**

**Теория:** Валеология как наука; методы валеологии; факторы влияющие на здоровье человека, социально – экономические факторы, политические факторы, условия труда, внешняя среда, генетика, образ жизни; вредные привычки, курение, алкоголизм, распорядок дня и его роль в жизни человека. Конституция человека. Критерии индивидуального здоровья.

**Практика:** Работа по измерению температуры, пульса, давления.

1. **Первая помощь**

**Теория** Комплект необходимых средств для оказания неотложной помощи. Клиническая и биологическая смерть. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землёй, электротравме. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.

Виды кровотечения. Алгоритм и правила оказания первой помощи.

Ушиб. Вывих. Виды переломов костей по месту перелома, по структуре перелома, по открытости перелома. Алгоритм и правила оказания первой помощи.

Виды ожогов. Причины ожогов. Тяжесть и степени ожогов. Алгоритм и правила оказания первой помощи. Как избежать ожогов.

Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Обморожения.

Солнечный и тепловой удар: признаки, симптомы, первая помощь. Факторы, способствующие тепловому и солнечному ударам. Степени тяжести теплового и солнечного удара.

**Практика** СЛР на тренажере-манекене «Александр». Практические работы с использованием набора «Имитатор ранений и поражений».

Оказание первой помощи при закрытом и открытом переломе локтевой кости и берцовой кости (тренинг в парах). Использование лангеток.

1. **Профилактическая медицина**

**Теория:** Гигиена. Дезинфектология. Эпидемиология. Иммунология и вакцинопрофилактика. Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Л. Пастер и И. И. Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Клеточный и гуморальный иммунитет. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Календарь профилактических прививок.

**Практика:**

Таблица. «Инфекционные болезни»

1. **Клиническая медицина**

**Теория:** Кардиология. сердечно – сосудистая система; артерии; вены; капилляры; цикл сердечных сокращений; внешнее строение сердца; внутреннее строение сердца; круги кровообращения;методы обследования ССС; ишемическая болезнь сердца; стенокардия; артериальная гипертензия; гипертоническая болезнь сердца; порок сердца; сердечная недостаточность; аритмии; сердечная астма. Анализы крови.

Пульмонология. носовая полость, носоглотка, гортань, трахея, легкие; дыхательный объем; резервный объем; жизненная емкость легких; остаточный объем; этапы газообмена; томография легких, ультразвуковые (ЭхоКГ и абдоминальное УЗИ), радио-изотопные (сканирование легких), методы функциональной диагностики заболеваний системы внешнего дыхания (спирометрия, спирография, пневмоскопия, пневмотахометрия); бронхит; ХОБЛ; бронхиальная астма; пневмония; плеврит; нагноительные заболевания легких; влияние курения на дыхательную систему.

Урология. Нефрология. Органы мочевыделительной системы их строение и функции; фазы образования мочи; методы обследования почек; пиелонефрит; гломерулонефрит; мочекаменная болезнь.

Гастроэнтерология. Пищеварительная система; органы пищеварительной системы; Функции органов пищеварения; роль печени в пищеварительной системе; методы исследования ЖКТ; гастрит; язвенная болезнь желудка; язвенная болезнь двенадцатиперстной кишки; цирроз; холецистит; панкреатит. Диетология. Стоматология.

Отоларингология. Слуховой анализатор; наружное ухо, барабанная перепонка, среднее ухо, внутреннее ухо; вестибулярный аппарат;

Офтальмология. Орган зрения; фиброзная оболочка, сосудистая оболочка, сетчатка, глазное дно; сенсоневральная тугоухость; кондуктивная тугоухость; вестибулярный неврит; бактериальный лабиринтит; блефарит; птоз; ячмень; дакриоцистит; конъюнктивит; патологии сетчатки; патологии роговицы.

Эндокринология. Гормоны, железы внутренней секреции.

Неврология. Строение нервной системы. Спинной и головной мозг. Возникновение заболеваний центральной и периферической частей нервной системы, механизмы их развития, симптоматика и возможные способы диагностики, лечения и профилактики заболеваний.

Хирургия. Разновидности, направления и ответвления хирургии. Ортопедия. Пластическая хирургия.

Терапия. Внутренние болезни, их профилактика и лечение медикаментозным, консервативным способом.

Физиотерапия. Лечебная физкультура, массаж, экспериментальные методы воздействия на организм человека.

**Практика:** работа с анатомическими моделями сердца, желудка, гортани, почки, носа, уха, глаза; работа с манометром, решение ситуационных задач.

1. **Итоговая аттестация.**

# **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Показатель** | **Значение** |
| 1 | Недель в год | 34 |
| 2 | Часов в год | 34 |
| 3 | Часов в неделю | 1 |
| 4 | Промежуточная аттестация | 1 раз в год (январь) |
| 5 | Итоговая аттестация | 1 раз в конце года (май) |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Необходимыми условиями реализации программы являются: техническое, методическое обеспечение, доступность необходимой литературы для учащихся.

**Техническое обеспечение программы**

* компьютер,
* мультимедийный проектор,
* аудиоколонки,
* экран,
* флеш – накопители,
* принтер,
* сканер,
* Компьютерные программы: Microsoft Word, Microsoft Office Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Fine Reader, Adabe Photoshop.
* Тренажер – манекен «Александр»,
* Анатомическая модель глаза,
* Анатомическая модель уха,
* Модель гортани в разрезе,
* Модель желудка в разрезе,
* Модель локтевого сустава подвижная,
* Модель носа в разрезе,
* Модель почки в разрезе,
* Модель сердца (демонстрационная),
* Модель скелета в натуральную величину,
* Разборная модель торса человека с реалистичным изображением анатомических структур
* Набор «Имитатор ранений и поражений» - 3 шт.,
* Тренажер для внутривенных инъекций (рука),
* Тренажер для внутримышечных инъекций – 3 шт.,
* Набор лангеток – 5 шт.,
* Манометры – 2 шт.

## Методическое обеспечение программы

В настоящее время в современной системе образования всё больше востребованы эффективные формы и методы обучения учащихся, которые способствуют развитию у обучающихся мыслительных умений и навыков, возникновению положительной мотивации к получению знаний. Методическими особенностями занятий по данному курсу являются следующие положения:

* Деятельностный подход;
* Дифференцированный подход;
* Наличие активной практической части.

Целесообразность построить учебно-познавательный процесс по принципу учебной деятельности очевидна, т.к. при этом обеспечивается максимальная умственная и творческая активность обучающихся. Схематически деятельностный подход выглядит так:

Актуализация

знаний

и умений

Постановка

проблемы

Выдвижение

гипотез

Поиск

необходимых

 знаний для

 решения

проблемы

Закрепление

 первичных

 знаний

Отражение

полученных

знаний

в практической

деятельности

Практическая часть данной программы является обязательной, так как содержит все возможные активные методы получения знаний.

## Список литературы для педагога

1. Артюнина Г.П., Гончар Н.Т., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний: здоровье, болезнь и образ жизни. Т. 1 – Псков, 2003.
2. Афонькин С.Ю. Клонирование органов// Биология. – 2000. - № 34.– С. 5.
3. Баев А.А. Геном человека// Человек. – 1995. - № 2. - С. 4-13.
4. Брехман И.И. Валеология – наука о здоровье. – М.: ФиС, 1990.
5. Биологический потенциал человека: генетика, адаптивные возможности и конституции/ В кн. В.П. Казначеева, В.П. Петленко, С.В. Петленко «Этюды интегральной медицины и валеологии». – Санкт-Петербург, 1997. – С. 141 – 196.
6. Гребенев А. А. Основы общего ухода за больными: Учебное пособие/А. А. Гребенев, А. А. Шептуллин, А. М. Хохлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 1999.
7. Дубровский В. И. Валеология. Здоровый образ жизни. – М.: Флинта, 1999.
8. Елисеев О.М. Справочник по оказанию скорой и неотложной помощи. - СПБ.: Изд. ТОО "Лейла", 1996.
9. Казначеев В.П., Петленко В.П., Петленко С.В. Этюды интегральной медицины и валеологии. – СПб. – 1997.
10. Климова В.И. Человек и его здоровье. – М., 1990.
11. Лакоткина Е.А., Черняева Т.В., Харит С.М., Кощеева Ю.В. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей и взрослых // СПб, Фолиант, 2000.
12. Лисицын Ю.П., Сахно А.В. Здоровье человека – социальная ценность. – М., 1988.
13. Мейелл М. Энциклопедия первой помощи. - СПб.: Диамант, 1995.
14. Новиков Ю.П. Экология, окружающая среда и человек. - М., 1998.
15. Петленко В. П. Давиденко В.Н. Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность. – СПб., 1998.
16. Ротенберг Р. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М.: Физкультура и спорт, 2004.
17. Тель Л.З. Валеология: учение о здоровье, болезни и выздоровлении. - М.: Астрель. – В 3 –х томах. – 2001.

## Список литературы для учащихся

1. Антропова М.В. Гигиена детей и подростков. М.: Медицина. 2013.
2. Васильев М. Цветочная фитотерапия. - М.: Издательский дом «Ниола 21-й век», 2006.
3. Ваш семейный доктор. Уникальный домашний справочник. Более 1000 советов и рекомендаций по оказанию первой медицинской помощи в домашних условиях. - М.: Белфакс Медиа, 2001.
4. Гостюшкин А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М.: Изд-во «Зеркало». 2016.
5. Мейелл М. Энциклопедия первой помощи. - СПб.: Диамант, 1995.
6. Тель Л.З. Валеология: учение о здоровье, болезни и выздоровлении. - М.: Астрель. – В 3 –х томах. – 2001.
7. Энциклопедия для детей. Том 18. человек. Ч.1. Происхождение и природа человека. Как работает тело. Искусство быть здоровым / Ред. Коллегия: М. Аксенова, Т.Каширина и др. - М.: Аванта +, 2005.

## Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.rsl.ru/> - электронная библиотека Российской государственной библиотеки,
2. <http://www.anatomy.tj/> - анатомический атлас человека,
3. <http://anatomia.spb.ru/> - анатомический 3D атлас,
4. <http://anatomus.ru/> - анатомия и физиология человека,
5. <http://anatomyonline.ru/> - анатомический атлас (остеология),
6. <http://fitoterapija.info/> - фитотерапия,
7. <http://vk.com/slipupsru> - интернет-журнал «слипапс»,
8. <http://biomolecula.ru/medicine> - интернет-журнал «биомолекула»,
9. <http://www.biorf.ru/> - научный интернет-журнал «живые системы»,
10. <http://sci-dig.ru/category/medicine/> - научный интернет-журнал «новости науки»,
11. [Сборник тестовых заданий по анатомии человека.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1642374688&tld=ru&lang=ru&name=%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D1%85%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0.pdf&text=%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%B8%20%D0%B8%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8%20%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0&url=http%3A%2F%2Fwww.ma.cfuv.ru%2Fdocs%2F247538%2F%25D0%25A1%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%2520%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0.pdf&lr=6&mime=pdf&l10n=ru&sign=340b59257b551b81b3a04310d06a867a&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1642374688%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D%25D0%25A1%25D0%25B1%25D0%25BE%25D1%2580%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25BA%2520%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25B2%25D1%258B%25D1%2585%2520%25D0%25B7%25D0%25B0%25D0%25B4%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B9%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%2520%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25B8%2520%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0.pdf%26text%3D%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2580%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D0%25BF%25D0%25BE%2B%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25B8%25D0%25B8%2B%25D0%25B8%2B%25D1%2584%25D0%25B8%25D0%25B7%25D0%25B8%25D0%25BE%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B3%25D0%25B8%25D0%25B8%2B%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BB%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B0%26url%3Dhtt)

## Мониторинг результативности

**Промежуточная аттестация**

* + - 1. Как проверяется пульс при бессознательном состоянии пострадавшего и при травмах?
* **Пульс проверяется на сонной артерии.**
* Пульс проверяется на запястье.
* Приложив ухо к груди прослушивается сердцебиение.
	+ - 1. К первой помощи при травматическом шоке относится:

**вызов скорой медицинской помощи, устранение причины вызвавшую боль, остановка кровотечения, проведение иммобилизации конечности.**

* + - * проведение иммобилизации и транспортировка.
			* транспортировка в травматологическое отделение.
			* остановка кровотечения и перенос пострадавшего на ровную поверхность.
			1. Первая помощь при отморожении 1 степени:

**переодеть в сухую одежду.**

обезболить.

* + - * наложить мазевую повязку.
			* наложить повязку с фурациллином.
			1. Первая помощь при термических ожогах:

**устранить причину, наложить асептическую повязку.**

устранить причину, наложить мазевую повязку.

обработать обожженную поверхность 70% этиловым спиртом.

* + - * обработать обожженную поверхность 96% этиловым спиртом.
			1. Прием «запрокидывание головы + выдвижение нижней челюсти» обеспечивает:

**проходимость дыхательных путей.**

адекватное кровообращение.

устойчивое положение туловища.

* + - * адекватный уровень артериального давления.
			1. Обморок характеризуется:

**кратковременной потерей сознания.**

снижением зрачковых реакций.

* + - * полным выключением сознания с тотальной утратой восприятия.
			1. Первая помощь при отравлении угарным газом:

**вывести пострадавшего из зоны загазованности, вызвать врача, расстегнуть стесняющую одежду.**

вывести пострадавшего из зоны загазованности, ввести сердечные гликозиды.

вызвать врача, одеть на пострадавшего противогаз.

* + - * вызвать газовую службу.
			1. При оказании первой помощи при тепловом ударе необходимо:

**устранить тепловое воздействие, поместить пострадавшего в тень, смочить лицо прохладной водой.**

укрыть влажной простыней.

нанести крем на тело.

дать теплое питьё.

9. При носовом кровотечении ребенка необходимо

**усадить, слегка наклонив голову вниз.**

усадить, запрокинув голову назад.

уложить на бок.

уложить на ровную поверхность с возвышенным головным концом.

10. При оказании первой помощи при ушибе медицинская сестра должна

**наложить давящую повязку и приложить пузырь со льдом или холодный компресс.**

обезболить место ушиба.

наложить асептическую повязку.

наложить гипсовую повязку.

11. При оказании первой помощи при травме позвоночника необходимо:

**вызвать бригаду скорой медицинской помощи, оставив больного в том же положении, в котором он был найден.**

обезболить.

уложить на спину.

уложить на левый бок.

12. При наружном венозном кровотечении

**кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно.**

кровь алого цвета, бьет струей.

кровь темно-вишневого цвета, бьет струей.

кровь алого цвета, вытекает медленно.

**Итоговая аттестация**

1. Какое из этих утверждений правильное?

а) Во время болезни человеку нужно усиленно питаться для укрепления иммунитета.

**б) Иммунная система, как правило, не считает чужеродные тела опасными, если они не имеют белковую структуру.**

в) Приобретенный пассивный иммунитет развивается после перенесенного заболевания.

1. Установите соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| Иммунитет | Особые белки, специфически связывающиеся с проникающими в организм чужеродными веществами |
| Антитела | Клетки крови, играющие главную роль в иммунной защите рганизма |
| Антигены | Препарат, приготовленный из убитых или ослабленных бактерий и вирусов |
| Фагоциты, Т- и В-лимфоциты | Комплексная реакция организма, направленная на защиту от болезнетворных микробов, вирусов, инородных тел и веществ |
| Вакцина | Общее название чужеродных веществ, проникающих в организм |
| Лечебная сыворотка | Препарат, содержащий готовые антитела, полученный из крови животного, перенесшего заболевание |

1. Первую прививку от оспы сделал:

**Э. Дженнер**

И. И. Мечников

Л. Пастер

И. П. Павлов

1. Иммунитет с современной точки зрения, это (выберите один правильный ответ):

1) невосприимчивость организма к инфекции

2) способность организма бороться со всеми антигенами поступающими извне

3) способность организма противостоять всему, что генетически человеку не свойственно

4) способность организма уничтожать вирусы, бактерии и другие организмы.

1. К периферическим органам иммунной системы (выберите три правильных ответа):

1) миндалины

2) красный костный мозг

3) лимфатические узлы

4) селезенка

5) тимус

1. В каком органе иммунной системы образуются Т-лимфоциты (выберите один правильный ответ):

1) костный мозг

2) миндалины

3) лимфоидные узелки

4) вилочковая железа

5) лимфатические узлы

1. Желтый костный мозг расположен (выберите один правильный ответ):

1) ячейки губчатого вещества плоских костей

2) ячейки губчатого вещества коротких трубчатых костей

3) ячейки губчатого вещества длинных трубчатых костей

4) полость диафиза длинных трубчатых костей

1. К клеткам, способным осуществлять фагоцитоз, относятся (выберите один правильный ответ):

1) плазмоциты

2) макрофаги

3) лимфоциты

4) эритроциты

1. Наука, изучающая строение человека:
2. А - гистология
3. Б - анатомия
4. В – физиология

10. Отдел головного мозга, который отвечает за координацию движений:

а) продолговатый мозг;

**б) мозжечок;**

в) варолиев мост.

11. В каком из органов центральной нервной системы белое вещество находится снаружи серого?

а) средний мозг;

б) мозжечок;

**в) спинной мозг.**

12. В каком участке сетчатки находится больше всего колбочек?

а) конъюнктива;

**б) желтое пятно;**

в) слепое пятно.

13. Какая сенсорная система находится в полукружных каналах внутреннего уха?

**а) равновесия;**

б) болевая;

в) тактильная.

14. Тимус (вилочковая железа) у детей, в отличие от взрослых:

а) недоразвита;

**б) функционирует полноценно;**

в) контролирует функциональность других желез внутренней секреции.

15. Какая их желез внутренней секреции имеет форму бабочки?

**а) щитовидная;**

б) эндокринная часть поджелудочной;

в) эпифиз.

16. Почему венозная кровь не двигается в обратном направлении во время расслабления сердечной мышцы?

а) вязкость венозной крови больше, чем артериальной;

б) венозная кровь двигается только в нисходящем направлении;

**в) мешают внутренние карманные клапаны.**

17. Какой сердечный клапан отделяет правое предсердие от правого желудочка?

а) митральный;

**б) трикуспидальный;**

в) карманный.

18. Какое главное отличие между кровеносной и лимфатической системами?

а) только лимфатическая система выполняет защитную функцию;

б) лимфа, в отличие от крови, движется медленно;

**в) только у кровеносной системы есть центральный орган.**

19. Красные кровяные тельца образуются в костном мозге. А какой орган можно назвать «кладбищем эритроцитов»?

а) печень;

**б) селезенка;**

в) почки.

20. Физиологический процесс, во время которого диафрагма растягивается  под  давлением органов брюшной полости:

**а) вдох;**

б) выдох;

в) чихание.

21. Укажите причину возникновения звука при участии голосовых складок.

**а) вдыхаемый воздух проходит через суженную голосовую щель;**

б) выдыхаемый воздух проходит через расширенную голосовую щель;

в) вдыхаемый и выдыхаемый воздух проходит через открытую голосовую щель.

22 Почему левое легкое меньше за правое?

а) оно не меньше, оно просто более объемное;

б) оно выполняет меньше функций, нежели правое;

**в) оно «уступило» свое место сердцу.**

23. Укажите характеристику плевральной полости:

а) наполнена воздухом;

**б) имеет отрицательное давление;**

в) находится между тремя листками плевры.

24. Фермент, который расщепляет углеводы в ротовой полости:

а) пепсин;

б) липаза;

**в) амилаза.**

25. Сколько у взрослого человека есть резцов?

а) 4;

**б) 8;**

в) 12.

26. Отдел пищеварительного тракта, в котором к перетравливаемым веществам добавляется желчь:

а) желудок;

**б) тонкий кишечник;**

в) толстый кишечник.

27. Из скольких отделов состоит тонкая кишка?

а) 2;

**б) 3;**

в) 4.

28. Какие из этих утверждений касательно изображенного ниже рисунка правильные: I – это нефрон; II – это мочеточник; III – этот орган состоит из коркового и мозгового слоя; IV – этот орган состоит из тельца и канальцев?

|  |  |
| --- | --- |
|  | а) I и II;б) II и III;**в) I и IV.** |

29. Первичная и вторичная моча отличаются структурой. Укажите вещество, которое в норме содержится только в первичной моче.

а) мочевина;

б) аммониак;

**в) глюкоза.**

30. Какие условия провоцируют возникновение резус-конфликта между матерью и ребенком, которого она вынашивает?

а) мать резус-позитивная, ребенок резус-негативный;

**б) мать резус-негативная, ребенок резус-позитивный;**

в) мать и ребенок резус-негативные.

31. Какое из этих утверждений неправильное?

а) На холоде кровеносные сосуды кожи сужаются.

б) Значительное потоотделение уменьшает объем циркулирующей в организме крови и, таким образом, снижает частоту сердечных сокращений.

**в) Слой подкожной жировой клетчатки стимулирует теплоотдачу.**

32. Лечебное питание – это использование в лечебных целях:

**А) профилактических специально составленных рационов питания и режима приема пищи;**

Б) лекарственных растений;

В) специальных продуктов.