**МКОУ « Мещовская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждена Приказом № 58 от 0109.2023

**Рабочая программа кружка внеурочной деятельности**

**« Школа волонтёров»**

**Направление: социальное**

**Возраст: 15 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Автор программы:**

**Химченко Светлана Михайловна**

**Должность: учитель географии**

**г.Мещовск 2023г**

**Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы**

**1.1.Пояснительная записка**

**Направленность программы:** социально- гуманитарная

**Язык реализации программы:** государственный язык РФ- русский

**Нормативно- правовая база**

**–** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

– Постановление 21.03.2022 г. № 9 «О внесении изменений СанПиН 3.1/2.4.3598-20 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей)».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

- *Направленность программы*: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лучики добра» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

-*Актуальность программы* :

 Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

         Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой,  позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

          Миссия нашего волонтерского объединения – внести вклад в физическое и нравственное оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче. Мы понимаем, что невозможно заставить человека жить здоровой и гармоничной жизнью, если он этого не хочет. Но мы можем помочь ему осознать ответственность за свою жизнь и поставить его в ситуацию свободного выбора. Иначе говоря, сформировать его социальную компетенцию.

Активная жизненная позиция, умение взаимодействовать и включаться в проект, умение получать и передавать информацию – это то, чем должен обладать волонтер для успешной работы. Все это будет формироваться в процессе подготовки волонтеров – на профилактических и обучающих занятиях, на тренинговых занятиях, учебах и сборах. По принципу «равный – равному» волонтеры будут передавать сверстникам информацию на днях профилактики и «добрых уроках», в выступлениях на сцене, на занятиях с элементами тренинга, в ролевых и интерактивных играх. Обучая других, будут обучаться сами.

         Особую актуальность в настоящее время приобрел вопрос использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, где основными формами дистанционного процесса обучения являются практико-ориентированные учебные занятия, творческие и онлайн-мастер-классы, тематические праздники, акции, онлайн-задания, интерактивные лекции.Работа в волонтерском отряде поможет ребятам поменяться внутренне, и даже внешне. Сам подросток обретет самоуважение, станет уверенным и в то же время научится проявлять толерантность и уважение к окружающим.

-*Отличительные особенности программы* - заключается в системном подходе к организации занятий, когда на базе теоретических знаний о традиционных и современных социальных акциях идёт подготовка к волонтёрской деятельности в повседневной жизни и обучающиеся в ходе обучения включаются в решение конкретных проблемных ситуаций.

Программа подразумевает изучение направлений Российского движения школьников, такие как: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно – медийное.

           Обучение по данной программе представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, проводятся обсуждения и дискуссии на интересные темы, в процессе которых отрабатываются навыки руководства малым коллективом или группой, техника ведения разговора, спора, умение упорядочить точки зрения, достигать согласия и находить решения в группе. Обучающийся получает поддержку и уважение сверстников, имеет возможность приобрести новых друзей, иметь практику общественной жизни, он чувствует себя нужным и способным помочь множеству людей, оказавшихся в трудной ситуации.

*- Адресат программы:*Программа рассчитана на учащихся 9-10лет, подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

*-Объём программы, срок освоения****:*** Срок реализации программы рассчитана 16 часов в год ( теория и практика) для начинающих волонтёров.

- *Формы обучения-**Очная форма обучения включает:*образовательный процесс, предполагающий проведение аудиторных и выездных занятий, а так же применяется смешанная форма обучения  с использованием дистанционных образовательных технологий и средств электронного обучения.

- *Уровень программы:*стартовый ( ознакомительный)

*-Особенности организации образовательного процесса:*формы реализации образовательной программы- традиционная; *Организационные формы обучения*-групповые, индивидуальные. -*Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий*: количество часов в месяц:16 часов периодичность - 4 раза в неделю продолжительность занятия и количество часов в неделю- 0,5 часа

**1.2.** **Цель и задачи программы:**

*Цель:* формирование активной гражданской позиции,  готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения навыками волонтерской деятельности.

*Задачи:*

*воспитательные:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;

-  сформировать коммуникативные качества, умение работать в команде;

- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;

-сформировать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

*развивающие:*

- развить логическое, аналитическое мышление;

- развить зрительную, слуховую память, устойчивость внимания;

- развить наблюдательность, познавательную активность, творческие способности;

*образовательные:*

- познакомить с историей возникновения волонтёрства в России и странах мира;

- обучить разнообразным формам организации и реализации мероприятий социального значения и пропаганде здорового образа жизни;

- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела,**  **темы** | **Количество часов** | | **Формы организации занятий** | **Формы аттестации** |
| **теория** | **Прак-тика** |  |
| **Раздел 1 Введение** | | | | |
| 1.Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях.  Волонтерская деятельность - один из видов социального служения. | 0,5 | 0,5 | Беседа, презентация | Тематический контроль |
| **Раздел 2**  **«Исторические аспекты волонтёрства»** | | | | |
| 2.История возникновения  волонтёрства в России | 0,5 | 0,5 | Беседа, просмотр документального фильма « Лиза Алерт» | Тематический  контроль |
| 3.Направления волонтерской деятельности в России | 0,5 | 0,5 | Беседа, презентация | Тематический  контроль |
| **Раздел 3 «Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности»** | | | | |
| 4. Основные виды и направления волонтерской деятельности | 0,5 | 0,5 | Работа с учебной литературой | Тематический  контроль |
| 5. Организация деятельности добровольческого объединения | 0,5 | 0,5 | Экскурсия |  |
| 6. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности | 0,5 | 0,5 | Беседа, практикум | Кейс-метод |
| **Раздел 4 «Психологическая подготовка волонтёра»(занятия с участием психолога)** | | | | |
| 7.Тренинг личностного роста | 0,5 | 0,5 | Тренинг, ролевые игры |  |
| 8. Тренинг толерантности | 0,5 | 0,5 | Тренинг, ролевые игры |  |
| 9. Лидерство в волонтерском объединении | 0,5 | 0,5 | Тренинг, ролевые игры |  |
| **Раздел 5 «Технологические аспекты волонтёрской деятельности»** | | | | |
| 10. Социальная реклама. Социальный плакат | 0,5 | 0,5 | Беседа | Составление социальной рекламы и социальных плакатов |
| 11. Первичная профилактика  асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда  здорового образа жизни | 0,5 | 0,5 | Практическая работа | Акции, выставки  и  другие  формы  работы по ЗОЖ |
| **Раздел 6 «Социальная деятельность»** | | | | |
| 12-13. Акции и мероприятия РДШ | 0,5 | 0,5 | Практическая работа | Фотоотчеты, выпуск публикаций, написание постов |
| 14-15. Мероприятия воспитательного  и познавательногохарактера | 0,5 | 0,5 | Практическая работа | Акции, фото и  видеоотчеты. |
| 16. Итоговое занятие | 0,5 | 0,5 | Беседа | Диагностика |
| Итого часов | 16 |  |  |  |

**1.3.2 Содержание учебного плана**

1.Вводное занятие.

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на год. Инструктаж по технике безопасности. Кто такой «Волонтёр», « Волонтёрская деятельность».

2. Исторические аспекты волонтёрства

Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста. Принципы работы волонтеров.Направления деятельности волонтерских организаций. Специфика направлений. Виды работ в рамках выбранного направления деятельности.

3. Организационно – педагогические аспекты волонтёрской деятельности.

Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы.  Направления волонтерской деятельности. Волонтёрство в сфере культуры. *Практика:*Экскурсии в волонтёрские организации разного уровня. Структура волонтёрской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и

задачи деятельности. Актив объединения. Принципы создания волонтерских отрядов. Структураволонтёрского отряда. Функциональные обязанности и распределение

функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского

отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная

книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности.

Вовлечение нового волонтёра в волонтёрскую деятельность.

*Практика:*Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

4.  Психологическая подготовка волонтёра

Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения.

*Практика:*Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые

стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».

«Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать» ( темы на выбор)

Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:*Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

5. Технологические аспекты волонтёрской деятельности.

Понятие «реклама» и её разновидности. Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама.

Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. Социальная реклама как метод первичной профилактики. Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:*Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката.

Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:*анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием тематических плакатов.

Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров.

Методы привлечения добровольцев в проект. Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы).

Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий*.

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

*Практика:*использование *технологии агитации и привлечения*

волонтеров.

Виды профилактической деятельности. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью.

Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Организация акций, организация интерактивной выставки; организация выставки рисунка.

6.Социальная деятельность

Изучение движения Российского движения школьников.

*Практика*: Подготовка и участие в конкурсах по направлениям деятельности. Фотоотчеты, выпуск публикаций, онлайн активность.

Мероприятия согласно Календарю знаменательных дат.

*Итоговое занятие*. Диагностика. Акция, презентация, фото или видеоотчет по  итоговым материалам по проведённым мероприятиям.

**1.4 Планируемые результаты**

1. Воспитание таких личностных качеств как: толерантность, дисциплинированность, ответственность; 2. Формирование коммуникабельности, умение работать в команде, инициативность; 3. Формирование лидерских качеств, что будет способствовать организации и проведению волонтёрских мероприятий; 4. Формирование чувство безвозмездной помощи людям.

Учащиеся должны **знать/понимать:**

Историю возникновения, формы и направления волонтёрской деятельности в России и в странах мира. Организовывать и реализовать социальные мероприятия на практике и выступать в роли организаторов. Проводить профилактическую деятельность и пропаганду здорового образа жизни;

Учащиеся должны **уметь:**

- овладевать психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий.

-осуществлять поиск необходимой информации; отмечается развитие творческих способностей, что позволит  подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий**

**2.1 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Продолжительность учебного года** | **Режим работы** |
| Регламентирование образовательного процесса на период летних каникул ( июнь): 4 недели | Режим работы объединения по расписанию |
| Продолжительность занятий: 0,5 часа |
| Занятия проходят 4 раза в неделю |

**2.2 Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение:учебный  кабинет, уличное пространство, школьная библиотека, актовый зал, средства ИКТ, медиа оборудование.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Предполагается сотрудничество с:

Заместителем директора во воспитательной работе;  родителями и родственниками учащихся; классным руководителем

**2.3.Формы аттестации**

Методика отслеживания результатов

Виды контроля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время  проведения | Цель проведения | Формы контроля |
| *Начальный контроль* | | |
| Июнь ( 1 неделя) | Определения уровня развития детей, их знаний и способностей | Тестирование, беседа,  опрос, и т.д. |
| *Промежуточный контроль* | | |
| Июнь ( 2 неделя) | Определение степени усвоения учебного материала. | Выставка, конкурс,  опрос, самостоятельная  работа, анкетирование |
| *Итоговый контроль* | | |
| Июнь ( 3-4 неделя) | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.  Определение результатов обучения.  Ориентирование учащихся на дальнейшее обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения | Выставка, конкурс,  творческая  работа, опрос,  самостоятельная работа, анкетирование и др. |

Возможные формы фиксации результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Спектр способов и форм  выявления результатов | Спектр способов и форм  фиксации результатов | Спектр способов и форм  предъявления результатов |
| Беседа, опрос, диагностика,  анкетирование, анализ  приобретенных навыков в  устной форме. | Анкеты, грамоты, | Выставка, конкурс, |
| журнал, тестирование,  , фото. | Вахта памяти, |
| творческая работа,  опрос, самостоятельная  работа, анкетирование,  итоговое занятие и др. |

**2.4 Оценочные материалы**

         Для отслеживания состояния и развития детского объединения «Лучики добра» используются различные формы диагностики:

- Тест «Я волонтер?»

- Диагностические тесты для аттестации волонтеров.

- Тест «Лидеры бывают разные»

-Тест «Ответственный ли ты человек?»

- Тест «Есть ли у вас организаторские способности?»

По результатам исследований проводится необходимая корректировка действий.

Механизм выявления образовательных результатов программы

             Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: входная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

*Входная диагностика*проводится в июне (на первом занятии).

*Формами*проведения *входной диагностики* является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

-  *диагностика*личностных качеств подростков.

*Предварительный контроль*(проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

*Тематический контроль*проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

*Промежуточный контроль*проводится в июне ( 2 неделя месяца).

*Формами  промежуточной  диагностики* являются:

-  собеседование по пройденным в июне (3-4 неделя)теоретическим темам;

- представление информационной продукции:

- плакат

- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

*Итоговый контроль*проводится в мае.

*Формами итогового контроля* являются:

- собеседование по теоретическому материалу;

представление информационной продукции: социальный плакат – социальный буклет;

- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

       Наиболее эффективной *формой*проверки достижений обучающихся,

считается подготовка и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

*Формы подведения итогов реализации программы:*

-  проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;

- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;

- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);

- анализ результатов проведенных мероприятий;

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

**2.5 Методические материалы**

*- словесные методы обучения*: лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация;

- *методы практической работы*;

- *методы проблемного обучения*: эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

- *проектно-конструкторские методы*: проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

- *метод игры*: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

- *наглядный метод обучения*: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы.

**3. Список литературы**

1. Учебное пособие по внеурочной деятельности « Школа волонтёров». Автор- составитель: Арсеньева Т. Н., Коршунов А.В.,Соколов.А.А.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua

http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319

2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется - http://www.dobrovolno.ru

3. Ильина, И. Волонтерство в России - http://www.isovet.ru/

4. Косова, У. П.Психологические характеристики волонтерской деятельности http://elibrary.ru/

Практическое руководство для начинающих волонтеров интернет- сайты:

6. [http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82](https://www.google.com/url?q=http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t%3D82&sa=D&source=editors&ust=1652037233461578&usg=AOvVaw0XZRT9gGk0MwRVOljh3YVb)

7. [http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna](https://www.google.com/url?q=http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna&sa=D&source=editors&ust=1652037233462817&usg=AOvVaw24o2o6DqNTb4Rit7dvKRMa)

8. [http://planeta-kids.ucoz.ru/](https://www.google.com/url?q=http://planeta-kids.ucoz.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652037233463076&usg=AOvVaw1b0AoqCK3gjcyQLAGMmVyO)

9. [рдш.рф](https://www.google.com/url?q=https://xn--d1axz.xn--p1ai/&sa=D&source=editors&ust=1652037233463297&usg=AOvVaw0Tv-DxfGM_k1FS4QIMuaob)

10.  [https://dobro.ru/](https://www.google.com/url?q=https://dobro.ru/&sa=D&source=editors&ust=1652037233463497&usg=AOvVaw2bzs2ps52NZ3pHRN1VDySF)